

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

أثر التدريس الحقيقي في تحصيل مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الرابع الأدبي

خضر طالب عبد كاظم وزارة التربية - مديرية تربية بابل

أ.م.د. مهدي جادر حبيب كلية التربية الأساسية جامعة بابل

basic.mehdi.jadir@uobabylon.edu.iq

The effect of using real teaching on the achievement of geography among fourth grade literary students

Abstract

Current research to identify:

(The effect of using real teaching on the achievement of geography among fourth grade literary students)

The previous researcher relied on and explained the design approach, being the appropriate approach, not a research, where the researchers prepared a tool: the achievement test, as it consisted in its final form of (45) paragraphs (thirty-five objective paragraphs and ten essay paragraphs)

The research sample consisted of (61) students from the fourth literary grade in the secondary school (Allama Al-Kulayni) for boys affiliated to the Directorate of Education of Babylon / Al-Mahaweel district. The experiment was randomly chosen, where the division (B) the experimental group was the gates of (31) students, and division (A) The control group was represented by (30) students.

The researchers rewarded the two research groups (experimental and control) in the following variables: the chronological age of the students calculated in months, the academic achievement of the fathers, the academic achievement of the mothers, grades of geography for the previous academic year, and the intelligence test of Raven.

After the end of the experiment, which lasted for (11) weeks, the researchers applied the achievement test and using the statistical bag (SPSS-28). in the post achievement test

After analyzing the results, the study found that the use of real teaching proved its effectiveness within the limits in which the current study was conducted in the achievement of the fourth grade students in literary geography in comparison with the traditional method.

Keywords: real teaching, achievement, geography, fourth grade literary

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

المخلص

يهدف الحالي إلى التعرف على:

(أثر استخدام التدريس الحقيقي في تحصيل مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الرابع الأدبي). اعتمد الباحثان المنهج التجريبي كونه المنهج الملائم لاجراءات بحثة . حيث اعد الباحثان أداة هي:(الاختبار التحصيلي)، فقد تألف بصورته النهائية من (٤٥) فقرة (خمسة وثلاثون فقرة موضوعية وعشر فقرات مقالية).

بلغت عينة البحث من (٦١) طالبا من طلاب الصف الرابع الأدبي في ثانوية (العلامة الكليني) للبنين التابعة لمديرية تربية بابل/قضاء المحاويل اختيرت عشوائيا لتطبيق التجربة حيث مثلت الشعبة (ب) المجموعة التجريبية بواقع (٣١) طالب ، و الشعبة (أ) مثلت المجموعة الضابطة بواقع (٣٠) طالب .

كافأ الباحثان مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات الآتية: العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور، التحصيل الدراسي للآباء، التحصيل الدراسي للأُمهات، درجات مادة الجغرافيا للعام الدراسي السابق ، واختبار الذكاء لرافن.

وبعد انتهاء مدة التجربة التي استمرت على مدى (١١) اسبوع طبق الباحثان الاختبار التحصيلي وباستعمال الحقيبة الاحصائية (SPSS-28) أظهرت نتائج البحث الحالي: تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التدريس الحقيقي على طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي

بعد تحليل النتائج توصلت الدراسة الى إن استخدام التدريس الحقيقي أثبت فاعليته ضمن الحدود التي أجريت فيها الدراسة الحالية في تحصيل طلاب الصف ارايع الادبي في مادة الجغرافيا بالموازنة مع الطريقة التقليدية.

الكلمات المفتاحية: التدريس الحقيقي، تحصيل، الجغرافيا، الصف الرابع الادبي

التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

علم الجغرافيا من العلوم الطبيعية التي يُواجهُ فيها المتعلمون مشكلةً كبيرةً جداً في قدرتهم على تعلم المفاهيم الجغرافيا من حيث المظهر والدلالة والرموز والامثلة الفاعلة الايجابية وغير الفاعلة السلبية، وبالتالي نجد صعوبة في القدرة على اصال المعرفة ذات المعنى والدلالة لدى المتعلم فعقل المتعلم ليس وعاءً، وإنما هو جزء ديناميكي تتفاعل فيه المعرفة السابقة ويتم ربطها مع ما يستجد من فهم واسع وتقديرات وتحويرات في التفكير الى ان نصل الى بر الامان .

وإن التطور المتسارع الذي يعيشه العالم اليوم في كل المجالات أدى للاهتمام بجودة التعليم والارتقاء بمستواه ومواكبة المستجدات التربوية، ومغادرة الاساليب والطرائق التقليدية، ونتيجة لما تعيشه مدارسنا اليوم من ضعف في التحصيل والفهم بنحو العام والفهم (العجلي وحمزة (٢٠١١، ٩٧).

واعتماد مدرسي مادة الجغرافية على الحفظ السلبي للمعلومات، وهو ما يصب في الجانب المعرفي دون الاهتمام بالجوانب الأخرى، والضعف في كيفية توجيه دوافع الطلبة نحو التحصيل، والعجز عن تنويع الاعمال الدراسية (الشمري، ٢٠٠٢ ، ١٢٢).

وهو ما يتفق مع الدراسات التي أشارت إلى ذلك وتعزوه إلى مجموعة من الاسباب وأهمها: اتباع الطرق التقليدية في التدريس التي تجعل من المعلم محور العملية التعليمية والمتعلم مستمع ومتلقى للمعلومات والحافظ لها، وهو ما يصب في الجانب المعرفي برغم من وجود التطورات الهائلة التي لا بد من مواكبتها الا إنّ واقع الحال غير ذلك حيث نلاحظ اغلب مدرسي الجغرافية يستخدمون الطرائق التدريسية التي يكون دورها سلبي وفي جميع المؤسسات التعليمية وعلى اختلاف مراحلها حيث تركز على حفظ حقائق لا يكون هناك ترابط فيما بينها كما تؤكد على حفظ المعلومات بدلاً من إنّ يكون للمدرسين دور في الوصول اليها مما يجعلهم يهملون عملية التفكير. وكذلك تؤكد على إنّ للمعلم الدور الاساسي في العملية التعليمية يعدّه المصدر الوحيد للمعلومات وإهمال اي دور يقوم به المتعلمين وهذا ما اكدته

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

الدراسات التي مضت إلى وقتنا الحاضر ومنها دراسة (الشمري، ٢٠٠٢) ودراسة (الياسري، ٢٠٠٥)، ودراسة (العبادي، ٢٠١٠).

وتأكيداً على أنّ هذه المشكلة ما زالت قائمة أجرى الباحثان دراسة استطلاعية عن سبب تراجع مستوى تحصيل المتعلمين والفهم الجغرافي في مادة الجغرافيا لمعرفة وجهات نظر (١٦) مدرس مدرسة من خلال اجراء مقابلة لهم تضمن سؤالاً مفاده، (ما هي أهم اسباب تراجع مستوى التحصيلي والفهم الجغرافي عند طلاب الصف الرابع الادبي في مادة الجغرافيا؟) وبعد الاطلاع على اجاباتهم وتحليلها تم التوصل الى أن هناك أسباب كثيرة أدت الى ضعف المتعلمين في مادة الجغرافيا ومنها (اتباع المدرسين اساليب التدريس التقليدية) التي تؤكد على شرح الموضوعات واستظهارها، وهذا يدل على ان مادة الجغرافيا لم تُقدّم إلى المتعلمين بطريقة تترك في أنفسهم أثراً يُذكر ، ولذلك لا يجد أغلبهم الرغبة في متابعتها، فهي لا تجدي في تنمية الفهم الجغرافي لدى المتعلمين ولا دقة الفهم وصحة الاستنباط، بل إنّ استعمال طرائق تقليدية قد تعود الطالب على استقبال المعلومات جاهزة ولا تطلبه بأكثر من الحفظ وسرده على مسامع المدرسة .

ومن هنا ظهرت الحاجة الملحة الى اتباع نماذج حديثة في التدريس تتسجم مع الاهداف التي نبغي تحقيقها والتي قد يكون لها أثرٌ في رفع مستوى التحصيل والفهم الجغرافي لدى المتعلمين الصف الرابع الادبي في مادة الجغرافيا وأن مشكلة البحث تحددت بالسؤال الاتي ،

ما اثر استخدام التدريس الحقيقي في تحصيل مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الرابع الأدبي؟

ثانياً: أهمية البحث

مما لا شك فيه أنّ الإنسان هو ركيزة النمو والرقي الحضاري ، لذلك فإنّ مسألة التنمية الإنسانية في أي مجتمع من المجتمعات البشرية كانت ولا تزال قيد البحث والدراسة ، طالما كانت هناك حياة ، استهدافاً لإيجاد السبل والأدوات والمناهج المناسبة لتكوين تلك الشخصية

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

بما يحقق للمجتمعات الإنسانية الاستقرار والتنمية في المناشط الحياتية كافة ، بما يتفق وطبيعة كل مجتمع من هذه المجتمعات وثقافته وظروفه وعقيدته (محمد وآخرون ، ٢٠١٢ ، (١٤

تحى التربية في الوقت الحاضر عصرها الذهبي ، فهي فن البشر الذين يرتفع على كواهلهم صرح الحضارة ، ويتم على أيديهم وبأفكارهم كل تقدم في مجالات العلم، وتبوأ مكانة رفيعة ومنزلة عظيمة فاقت أي مرحلة من مراحل التطور الحضاري للجنس البشري ؛ ذلك لأن العصر الذي نعيش فيه يختلف — بشكل جوهري — عن العصور السابقة من حيث سرعة التطور والتغيير في المجالات المختلفة ، فقد أطلق عليه عصر (الانفجار المعرفي وعصر التكنولوجيا)، وغير ذلك من المسميات التي توحى بكونه عصرًا متميزًا يحتاج معاصروه من البشر تربية خاصة ثلاث طبيعة التغييرات التي تحدث فيه (صبري، ٢٠١٣ ، ٦٤).

وإن التربية والتدريس مصطلحان متلازمان مع بعضهما البعض لإن التدريس أداة التربية في إيصال ما تروم إيصاله للمتعلمين ويعتبر رسالة مكتوبة وشفوية أساسها المعرفة وهدفها النجاح، وتعد عملية التدريس من أقدم الفعاليات التي عرفها الإنسان في عملية التنشئة الإجتماعية والتربوية ، إذ إن التدريس عملية متجددة تعتمد على خبرات المدرس وتجاربه وإعداده وتأهيله وإبداعه (جرادات، ٢٠٠٧، ٩٨).

ويعد التدريس الحقيقي مهما كونه واضح الهدف ذا معنى للمتعلم ، يرتبط بحاجاته وميوله ؛ ويبقى أثر لديه. مسيراً ذاتياً يقوم على مباردة المتعلم ونشاطه مبنياً على تعزيزه وإثارة دافعية، ويقوم على أنشطة ذات صلة بالواقع غير محددة تحتاج إلى البحث والاستكشاف، يتضمن مهام معقدة لإثارة التفكير والنقد والإبداع والوصول إلى حلول متعددة (ma neo& etat,2013,59) والتدريس الحقيقي يساعد في القضاء على بعض المشكلات التربوية التي يعاني منها المتعلمون منذ عقود عديدة ماضية مثل: الحفظ والاستظهار الآلى الذى قتل لدى المتعلمين الميل إلى التفكير وبالتالي جعلهم غير منتجين أو جعل منهم آلة جامدة تسترجع خبرات الآخرين أو إنتاجهم في حقول المعرفة المختلفة دون أن يضيفوا أى جديد إلى هذه

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

الخبرات التي اكتسبوها وكذلك عدم استقاداتهم مما تعلموه خارج حدود المؤسسة التربوية، وذلك في الوقت الذي يعيش فيه المتعلم في مجتمع وعالم كسرت فيه حواجز المعرفة، وحتى نجعل التعليم يواكب الركب الحضاري والتنافس التقني وعالمية المعرفة بين الدول، فلا بد أن نبحت عن نوع جديد من التدريس يكون الإنجاز لدى المتعلم محققاً للمهارات التي يتطلبها هذا العصر، وبما أن التدريس الحقيقي يمكن أن يكون محققاً لمتطلبات هذا العصر (محمود، ٢٠١٢، ٥٢٨).

وتأتي الأهمية التطبيقية لهذا البحث من أهمية تطوير عملية التدريس، إذ إنها تنطرق لاستعمال التدريس الحقيقي المنبثق من النظرية البنائية الذي قد يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل، وتنمية الفهم الجغرافي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي، فضلاً عن ذلك قد يسهم في تطوير طرائق تدريس الجغرافيا لكونه يأتي تلبية للتوجهات الحديثة للنهوض بواقع التدريس في مدارسنا مع استمرار استعمال المدرسين الطرائق الاعتيادية في التدريس والتي قد يترتب عليها عدم تحقيق الأهداف المرجوة.

واستناداً إلى ما تقدم تتجلى أهمية البحث الحالي في :

١. أهمية تطوير عملية التدريس، إذ إنها تنطرق لاستعمال التدريس الحقيقي المنبثق من

النظرية البنائية الذي قد يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل .

٢. أهمية تدريس مادة الجغرافية لأنها تدرس العلاقة بين البيئة الطبيعية والانسان فضلاً

عن علاقتها بالعلوم الأخرى.

ثالثاً: هدف البحث وفرضيته

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على: اثر استخدام التدريس الحقيقي في تحصيل مادة الجغرافيا لدى طلاب الصف الرابع الأدبي.

للتحقق من هدف البحث صاغ الباحثان الفرضية الصفرية الآتية:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب

المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافيا استخدام التدريس الحقيقي ومتوسط درجات

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة الجغرافيا بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي.

رابعاً: حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بـ:

- ١- المدارس الاعدادية أو الثانوية النهارية (الحكومية) في محافظة بابل/ قضاء المحاويل.
- ٢- عينة من طلاب الصف الرابع الأدبي للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).
- ٣- الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).
- ٤- بعض من موضوعات كتاب الجغرافيا المقرر تدريسها للصف الرابع الادبي المقرر تدريسها في الفصل الدراسي الثاني.

خامساً: تحديد المصطلحات

سيحدد الباحثان المصطلحات التي وردت في عنوان بحثه:

❖ الأثر

أ. اصطلاحاً عرفه كل من:

- ١- الحثني: بأنه " مقدار التغير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه بتأثير المتغير المستقل" (الحثني، ١٩٩١: ٢٥٣).
- ب- التعريف الاجرائي : عرّف الباحثان الاثر إجرائياً بأنه هو التغير الذي يظهر عند طلاب الصف الرابع الادبي (عينة البحث) ، بعد تعرضهم للمتغير المستقل .

❖ التدريس الحقيقي

أ- اصطلاحاً/عرفه كل من :

- ١- Lombardi: بأنه جميع الإجراءات والنشاطات والعمليات التي يقوم بها المعلم لتطبيق معايير التدريس الحقيقي عادة على العالم الحقيقي ومشاكله الحقيقية، لإيجاد حلول لها وذلك من خلال أنشطة قائمة على حل المشكلات، ودراسة الحالة والمشاركة في مجتمعات

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

حقيقية أو إفتراضية توفر بيانات تعليمية مشابهة لبعض تطبيقات العالم الحقيقي (Lombardi,2007,19).

ب- **التعريف الاجرائي** : عرّف الباحثان التدريس الحقيقي إجرائياً بأنه: جميع الإجراءات والنشاطات والعمليات التي يقوم بها المدرس لتطبيق معايير التدريس الحقيقي (مستويات التفكير العليا عمق المعرفة ربط المتعلم بالعالم خارج الفصل الدراسي المحادثات الجوهرية، التأييد الاجتماعي لإنجاز المتعلم، الأسئلة السابرة وقت التفكير في تدريس الجغرافيا لطلاب الصف الرابع الادبي).

❖ التحصيل

أ- اصطلاحاً/عرفها كل من :

١- **علام** : بأنه "درجة التحصيل التي يحققها الفرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تدريبي معين" (علام، ٢٠٠٠ ، ٣٠٥).

ب - **التعريف الاجرائي** : عرّف الباحثان التحصيل إجرائياً بأنه: (ما يحصل عليه طلاب عينة البحث من درجات في مادة الجغرافيا في الاختبار التحصيلي النهائي الذي أعدّه الباحثان لمقاصد هذا البحث).

❖ الجغرافيا

أ- اصطلاحاً/عرفها كل من :

١- **حلاق وعباس**: بأنها" وهي كلمة يونانية متكونة من مقطعين هما (جيو Geo) ومعناها الارض و (جرافوس Graphos) ومعناها وصف او صورة الارض"(حلاق ، عباس، ١٩٩٩ ، ٥٠٠).

ب- **التعريف الاجرائي** عرّف الباحثان الجغرافيا إجرائياً أنها: "هي مجموعة من الحقائق والبيانات والمفاهيم والتعميمات والنظريات والمهارات التي تتضمنها المادة الخاضعة لتجربة البحث من كتاب الجغرافيا الطبيعية المقرر تدريسه من لجنة في وزارة التربية لطلاب الصف الرابع الأدبي في العراق".

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

❖ الصف الرابع الأدبي

هو أول مرحلة من مراحل الدراسة الاعدادية التي تلي المرحلة المتوسط ومكملة لها ومدتها ثلاث سنوات وترمي لترسيخ ما تم اكتشافه من قابليات الطلبة وميولهم لتمكينهم من بلوغ مستويات أعلى من المعرفة والمهارة مع تنويع بعض الميادين الفكرية والتطبيقية وتعميقها، تمهيدا لمواصلة الدراسة العالية واعدادا للحياة العملية والانتاجية (وزارة التربية ، ٢٠١٢ ، (١٢).

الإطار النظري

تعريف التدريس الحقيقي

هو أحد التطبيقات العلمية للنظرية البنائية في التعليم ، ويركز عادة على العالم الحقيقي ومشاكله الحقيقية، لإيجاد حلول لها وذلك من خلال أنشطة قائمة على حل المشكلات، ودراسة الحالة، والمشاركة في مجتمعات حقيقية أو افتراضية توفر بيئات تعليمية مشابهة لبعض تطبيقات العالم الحقيقي وهو مناسب لجميع التخصصات أي أن التدريس الحقيقي هو جميع الإجراءات والنشاطات والعمليات التي يقوم بها المعلم لتطبيق معايير التدريس الحقيقي وذلك في تدريس الجغرافيا(أبو زيد، ٢٠٢٠ ، ٢١٠).

❖ أهداف التدريس الحقيقي.

- ١- مساعده المتعلم على إنتاج المعرفة بدلا من ان يسترجع او يسرد ما أقر له من معرفة، والقيمة ابعده من مجرد النجاح في المدرسة.
- ٢- حث المتعلمين على دراسة المشكلات المرتبطة بالعالم الواقعي التي تؤثر في حياتهم اليومية.
- ٣- تشجيع الأفكار الجديدة النافعة دون كبت او احراج المتعلم.
- ٤- استثارة المتعلمين للبحث عن روابط وعلاقات جديدة.
- ٥- يفيد المتعلم في استخدام اسلوب الاستقصاء في بناء معنى لما تعلمه، ويستخدم عقله استخداما حسنا من خلال المحادثات الجوهرية لتنمية مهارات الفهم عنده

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

٦- تعميق المفاهيم الأساسية من خلال تكاملهم مع المشكلات وثيقه الصلة بمجتمع التعلم.

٧- عرض مشكلات تتطلب المناقشة وإبداء الرأي وتقديم الحلول.

(Cydis,2015,70).

❖ شروط التدريس الحقيقي

حتى يكون التدريس حقيقياً لابد من توافر شروط منها :

١- يركز على المشكلات الحقيقية ويقدم حلولاً واقعية من خلال الأنشطة القائمة على حل المشكلات ودراسات الحالة والمشاركة الإيجابية للمتعلمين.

٢- يجعل المتعلم إيجابياً ومشاركاً فعالاً في الموقف التعليمي من خلال المحادثات الجوهرية والأسئلة السابرة مع دعم وتأييد لإنجازه، قادراً على النقد والتحليل والتركيب والإستنتاج بإثارة مهارات الفهم العليا لديه.

٣- توظف معايير لتحقيق الأهداف المنشودة.
(Marilyn & lombardi 2007,68)

❖ خطوات التدريس الحقيقي:

أشار (السيد واخرون، ٢٠٢١، ٢١٢) إلى خطوات التدريس الحقيقي وتتضمن خمسة خطوات وهي:

- **الخطوة الأولى: التهيئة واستحضار الخبرات:** عرض بعض الأحداث المتناقضة أو عرض الصور الفوتوغرافية التي تمثل بعض المشكلات المقترحة للدراسة ، أو بعض الأمور المحيرة أو من خلال دعوة المتعلمين لبعض الخبرات التي يمرون بها أو عن طريق طرح المعلم لأسئلة تدعو للفهم، أو استعمال المعلم بعض القضايا البيئية المحسوسة للمتعلمين كمحور للتعلم مع التركيز على ما لديهم من معلومات سابقة أو اعتقادات أو خبرات (قطامي ، ٢٠١٣ ، ٧٧٠).

- **الخطوة الثانية: الإثارة:** تتضمن هذه المرحلة جذب وإثارة فضول واهتمام المتعلم بموضوع الدرس، فجذب انتباه المتعلمين يؤدي إلى بدء أفضل لعملية التعلم وتتضمن مرحلة الإثارة الآتي:

١- تنشيط المعرفة المسبقة.

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

٢- تطوير الأسئلة المحفزة على الفهم.

وللمدرس الدور الأساسي في تحديد درجة الجذب، والتحفيز التي يحتاجها كل درس، فمثلاً إذا كان الدرس محفزاً بشكل كبير فمن الأفضل للمدرس قضاء الوقت في التركيز على الكشف عن المعرفة المسبقة للمتعلمين ومن الأسئلة التي يمكن للمدرس استعمالها أثناء مرحلة الإثارة:

- ماذا تعرف عن ...؟
 - ما الذي رأيته من قبل و يشبه هذا..؟
 - ما الذي سمعته عن ولست متأكد أنه صحيح؟
 - ما الذي تريد البحث عنه ؟
- (عبد الملاك، ٢٠١٨، ١٩٣).

• **الخطوة الثالثة: الشرح وتوسيع الخبرات:** في هذه المرحلة يبدأ المتعلمين في فهم كيفية تطابق المعرفة السابقة من مرحلة الإثارة ، وفيها يشجع المّرس المتعلمين على شرح المفاهيم ويطلب بتقديم (الدليل) والتفسير ذلك باستخدام خبراتهم السابقة كأساس للشرح، ويتم ربط الخبرات بعرض المفاهيم وتوضيحها وجعل استخداما مشتركا للجميع (زيتون، ٢٠٠٧، ٤٤٨).

• **الخطوة الرابعة: التفاعلية وتعميق الخبرات:** وخلالها يقوم المتعلم بالبحث حول المشكلة أو السؤال الذي يحتاج الى اجابة ، وهذا يتطلب اندماج المتعلمين داخل مجموعات صغيرة غير متجانسة للقيام بأنشطة استقصائية متنوعة اعتماداً على اسلوب حل المشكلات واختيار البدائل المختلفة كل المشكلة ، مع الاهتمام بالحوار ومن ثم تحليل البيانات المستخلصة ، ويقتصر دور المعلم في هذه المرحلة على توجيه المتعلمين في أثناء ممارساتهم للأنشطة وتشجيعهم على إيجاد حلول لها(ماهر وتاج الدين ، ٢٠٠١، ١٦٤).

• **الخطوة الخامسة التقييم والمعالجة:** في هذه المرحلة يقدم المتعلمون اقتراحاتهم للتفسيرات والحلول من خلال مرورهم بخبرات جديدة ومن خلال أدائهم للتجارب الجديدة في هذه المرحلة ايضاً يتم تعديل ما لديهم واحلال المفاهيم العلمية السليمة تحل ما لديهم من مفاهيم خاطئة ، ويشجع المعلم المتعلمين على صياغة ما توصلوا اليه من خلال

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

الملاحظة والتجريب، ويجب اعطاؤهم الوقت الكافي لإعداد اقتراحاتهم للتفسيرات والحلول قبل مناقشتها . (البنا، ٢٠٠٢، ١٥-١٦)

❖ أنشطة التدريس الحقيقي:

أن أنشطة التدريس الحقيقي ينبغي أن تتصف بما يلي:

١- مشكلات غير محدودة ذات صلة بالواقع تحتاج إلى البحث والتقصي والمناقشة الهادفة من خلال محادثات جوهرية بين المعلم والمتعلمين وبين المتعلمين وبعضهم البعض.

٢- مهام معقدة تثير فهم المتعلمين وتقبل وجهات النظر المتعددة والتي تتطلب تقويماً أصيلاً، ناقداً للمعلومات، يزيد من تعميق المعرفة لدى المتعلمين. (Marilyn & lombardi, 2007, 71)

منهجية البحث وإجراءاته

يعرض الباحثان في هذا الفصل الاجراءات المتبعة في هذا البحث الذي يعتمد على التصميم التجريبي المناسب ومجتمع البحث وطريقة اختيار العينة وطرائق تكافؤ المجموعتين، وعرضاً لمتطلبات البحث وادواته وكيفية تطبيقه والوسائل الاحصائية المستعملة في عرض النتائج.

أولاً: منهج البحث

اتبع الباحثان المنهج التجريبي، لأنه أقرب مناهج البحث العلمي لحل المشكلات بالطريقة العلمية، وهو الأسلوب الذي استعملته العلوم الطبيعية، وحققت بوساطته تقدماً علمياً ملموساً، مما دفع كثير من الباحثين في حقول المعرفة الإنسانية إلى استعماله في البحث (دويدري، ٢٠٠٢، ٢٢١).

ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحثان اجراءات المنهج التجريبي في البحث، إذ إنّه خير وسيلة يمكن من طريقها تعرّف أسباب الظواهر والمشكلات التي تظهر أو تكتشف في أي مجال من مجالات الحياة.

ثانياً : مجتمع البحث

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

حدد الباحثان مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الرابع الأدبي في المدارس الإعدادية والثانوية الحكومية النهارية للبنين التي تضم شعب الصف الرابع الأدبي للعام الدراسي (٢٠٢٢/٢٠٢٣) المديرية العامة لتربية بابل/قضاء المحاول .

ثالثاً: عينة البحث

اختار الباحثان ثانوية (العلامة الكليني) للبنين التابعة لمديرية تربية بابل/قضاء المحاول بطريقة السحب العشوائي البسيط* لإجراء التجربة فيها .

زار الباحثان المدرسة المذكورة بموجب الكتاب الصادر من المديرية العامة للتربية في محافظة بابل؛ لتسهيل مهمته ملحق (١-ب) / ، فأبدت إدارة المدرسة تعاوناً كبيراً مع الباحثان ، فوجدها تضم (٦٤) طالب بواقع (٣٢) شعب (ب) موزعة على (٣٢) طالب في الشعبة (أ)، و (٣٢) طالب في شعبة (ب)، وبطريقة السحب العشوائي أصبحت شعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية التي يدرس طلابها مادة الجغرافيا على وفق خطوات التدريس الحقيقي ، وشعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة التي يدرس طلابها الجغرافيا بالطريقة الاعتيادية ،)، وبعد استبعاد الطلاب المخفقين البالغ عددهم (٣) طلاب، (١) طلاب من شعبة (أ)، و (٢) طالبين من شعبة (ب)، أصبح عدد أفراد العينة النهائي (٦١) طالباً، وحصل الاستبعاد ؛ لاعتقاد الباحثان أنّ الطلاب المخفقين لديهم خبرة ، وهذه الخبرة قد تؤثر سلباً في دقة النتائج احصائياً، مع ابقائهم في الصف حفاظاً على نظام المدرسة واستمرار تدريسهم. والجدول (٢) يُبين ذلك.

جدول (١)

توزيع طلاب عينة البحث على مجموعتي البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب
التجريبية	ب	٣١
الضابطة	أ	٣٠
المجموع	٦١	

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث

١- تكافؤ مجموعتي البحث في العمر الزمني للطلاب

جدول (٢)

تكافؤ مجموعتي البحث في العمر الزمني للطلاب

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدول ية	المحسوبة						
غير دالة إحصائياً	٢,٠٠٠	٠,٢٣١	٥٩	٢٤,٠١	٤,٩٠	١٨٧,٩٧	٣١	التجريبية
				٤٠,٣٢	٦,٣٥	١٨٧,٦٣	٣٠	الضابطة

ويُلاحظ من الجدول (٢) أنّ المتوسط الحسابي لكل من المجموعتين التجريبية بلغ (١٨٧,٩٧) ، والضابطة (١٨٧,٦٣)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٠,٢٣١) وهي أقل من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠)، وهذا يدل على أنّ المجموعتين متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني لطلاب عينة البحث.

٢- التحصيل الدراسي للآباء :

لتحقيق التكافؤ في متغير التحصيل الدراسي للآباء طلاب مجموعتي البحث تم استعمال مربع كاي بين المجموعة التجريبية والضابطة وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين إذ كانت قيمة كاي المحسوبة (٢,٩٤٢) وهي أقل من قيمة كاي الجدولية البالغة (٧,٨١٥) عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٣) ، وهذا يدل على أنّ المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير

جدول (٣)

القيم الإحصائية لمتغير التحصيل الدراسي للآباء

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	درجة الحرية	قيمتا (كا)		كلية فما فوق	اعدادية ومعهد	متوسطة	يقرأ ويكتب وابتدائية	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة						
غير دال	٣	٧,٨١٥	٢,٩٤٢	٦	١٠	٦	٩	٣١	التجريبية
				١٠	٧	٨	٥	٣٠	الضابطة

٣- التحصيل الدراسي للأُمهات .

لتحقيق التكافؤ في متغير التحصيل الدراسي لأُمهات الطلاب تم التوصل إلى أنّ المجموعة التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً إذ تم استعمال مربع كاي؛ حيث لم يكن الفرق بينهما ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لأنّ القيمة المحسوبة البالغة (٢,٠٧٧) هي أقل من القيمة الجدولية البالغة (٧,٨١٥) وبدرجة حرية (٣) ، وهذا يدل على أنّ المجموعتين متكافئتان في هذا المتغير، والجدول (٤) يُبين ذلك .

جدول (٣)

القيم الإحصائية لمتغير التحصيل الدراسي للأُمهات

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	درجة الحرية	قيمتا (كا)		كلية فما فوق	اعدادية ومعهد	متوسطة	يقرأ ويكتب وابتدائية	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة						
غير دال	٣	٧,٨١٥	٢,٠٧٧	٨	٧	١٠	٦	٣١	التجريبية
				١١	٥	٦	٨	٣٠	الضابطة

رابعاً: أداة البحث

من العوامل الرئيسة التي تتوقف عليها دقة النتائج في أي بحث، دقة الاداة المستعملة في جمع البيانات (المعلومات)، ولما كان البحث الحالي يهدف إلى قياس تحصيل طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة الجغرافيا وقد وجد الباحثان ان البحث الحالي يتطلب إعداد اختبار تحصيلي لقياس تحصيل طلاب مجموعتي البحث بعد انتهاء التجربة لمعرفة تأثير المتغير

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

المستقل (التدريس الحقيقي) على المتغير التابع (التحصيل) أعدَّ الباحثان اختباراً تحصيلياً للموضوعات التي درّسها في مدة التجربة وهي (الفصل الرابع والفصل الخامس) مراعيّاً فيه الصدق والثبات والشمول والموضوعية .

خامساً: الخصائص السيكومترية :

أولاً : الصدق

من الامور الواجب توافرها في الاختبارات التحصيلية هو الصدق ، ويتمثل في أن الاختبار الصادق هو الذي يقيس ما وضع لأجله وليس شيئاً آخر (الزملي وآخران ٢٠٠٩ : ٢٣٩). وللتحقق من صدق الاختبار اعتمد الباحثان على الصدق الظاهري.

الصدق الظاهري

اعتمد الباحثان على الصدق الظاهري الذي يدل على الصورة الخارجية للمقياس من أسئلة مستعملة ذات علاقة بالوظيفة المراد قياسها، ويشير (إيبيل) إلى ان افضل وسيلة للتحقق من الصدق الظاهري للمقياس هو أن يقرر عدد من الخبراء أو المحكمين بتحقيق الفقرات أو الصفات المراد قياسها (عودة ، ٢٠٠٥ ، ٣٣٥).

عرض الباحثان فقرات الاختبار على مجموعة من المحكمين و المختصين في التاريخ والجغرافيا وطرائق تدريسها والقياس والتقويم ملحق(٧)؛ لإبداء ملاحظاتهم بشأن صلاحية فقرات اختبار الفهم الجغرافي ، وقد حازت الفقرات على صفة الصدق لدى المحكمين بنسبة (٨٠%) مع مجموعة من الملحوظات في طريقة عرض الفقرة دون حذفها، و بذلك تميز الاختبار بالصدق الظاهري وأصبح الاختبار جاهزاً لتطبيقه على عينة استطلاعية ليتسنى للباحث تحليل فقراته إحصائياً والتثبت من ثباته ومدى صلاحية فقراته من حيث درجة صعوبة كل فقرة ودرجة تمييزها.

ثانياً : الثبات

يعرف ثبات الاختبار بأنه "مؤشر لمدى الاتساق أو الثبات الذي يقيس به الاختبار ما هو مصمم من أجل قياسه ويسمى أحياناً دقة القياس ، لذا فمعامل الثبات هو المؤشر الاحصائي على دقة القياس" (عودة ، ٢٠٠٥ ، ٣٤٠).

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

ويُعدّ ثبات الاختبار من الخصائص السيكومترية التي يجب توافرها في الاختبار الجيد، الذي يشير الى اتساق درجات لمجموعة معينة من الأفراد أو اتساق صيغ مختلفة من الاختبار نفسه، أو اتساق فقرات الاختبار نفسه (علام، ٢٠٠٦، ١٨٩).

سادسا : تطبيق التجربة

من اجل تطبيق التجربة بشكل صحيح قام الباحثان بالخطوات الاتية:

١. مراجعة الجهات المختصة للحصول على تسهيل مهمة الى كافة مدارس المديرية العامة لتربية بابل/ قضاء المحاويل وذلك في (٢٠ / ١٠ / ٢٠٢٢)
٢. اجراء تكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) يوم الاحد المصادف (١٩ / ٢ / ٢٠٢٣) في بداية الدوام الرسمي للفصل الدراسي الثاني.
٣. تنظيم جدول الدروس لمادة الجغرافيا للمجموعتين التجريبية والضابطة بالاتفاق مع ادارة المدرسة.

٤. باشرَ الباحثان بالدوام يوم الثلاثاء الموافق (٢١ / ٢ / ٢٠٢٣) وذلك لتدريس الموضوعات المقرر تدريسها للفصل الدراسي الثاني لمادة الجغرافيا ، وفق الخطط التدريسية ملحق (٩) التي أعدها لتحقيق هدف بحثه. وانتهت يوم.

سابعا : الوسائل الإحصائية

استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة في البحث الحالي بالاستعانة بالبرنامج الإحصائي (SPSS) وكالاتي:

(الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، مربع كاي، معادلة القوة التمييزية للفقرات، معامل الصعوبة،فاعلية البدائل الخاطئة، معامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ، معادلة كوبر).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: النتائج:

سيعرض الباحثان النتائج على وفق فرضيتي البحث كما يلي :

جدول (٥)

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

دلالة الفروق الاحصائية لدرجات مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبار التحصيلي

البعدي

مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	القيمتان التائيتان		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدول ية	المحسوبة						
غير دالة إحصائياً	٢,٠٠٠	٣,٤٦٢	٥٩	٧٣,٢٧	٨,٥٦	٥٦,٩٠	٣١	التجريبية
				١٢١,٦٦	١١,٠٣	٤٨,١٧	٣٠	الضابطة

يلحظ من الجدول (٥) أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ (٥٦,٩٠)، وبانحراف معياري قدره (٨,٥٦) والتباين قدره (٧٣,٢٧)، وبلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٤٨,١٧)، وبانحراف معياري قدره (١١,٠٣)، والتباين قدره (١٢١,٦٦)، وأن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٣,٤٦٢)، وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠)، وهذا يدل على أن هناك فروقا دالة إحصائياً لصالح طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافيا استخدام التدريس الحقيقي على طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة الجغرافيا بالطريقة التقليدية؛ لأن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية أعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة، وعليه ترفض الفرضية الصفرية التي وضعها الباحث، وتقبل الفرضية البديلة (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافيا استخدام التدريس الحقيقي ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة الجغرافيا بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي).

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولاً : الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث الحالي يمكن التوصل الى الاستنتاجات الآتية:

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

١- إن استخدام التدريس الحقيقي أثبت فاعليته ضمن الحدود التي أجريت فيها الدراسة الحالية في تحصيل طلاب الصف الرابع الادبي في مادة الجغرافيا بالموازنة مع الطريقة الاعتيادية.

٢- ان التدريس على وفق التدريس الحقيقي يعتمد على نشاط المتعلم وبناء المعرفة بنفسه ، حيث يتم العمل في مجموعات مما ينمي روح التعاون والعمل الجمعي الايجابي .

ثانياً : التوصيات

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، يمكن التوصية بالآتي:

١- اعتماد استخدام التدريس الحقيقي في تدريس مادة الجغرافيا لطلاب الصف الرابع الادبي.

٢- اطلاع مدرسي الجغرافيا ومدرساتها على خطوات استخدام التدريس الحقيقي ، وذلك من خلال الدورات او الندوات التربوية.

ثالثاً: المقترحات

١- استكمالاً لما توصل اليه البحث الحالي يقترح الباحثان اجراء:

٢- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل وصفوف دراسية اخرى.

٣- دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة اثر استخدام التدريس الحقيقي في متغيرات اخرى كالاحتفاظ، وانتقال اثر التعلم، والتفكير الناقد في المواد الاجتماعية.

أولاً: المصادر العربية

• القرآن الكريم

١- ابراهيم ، علي عبد الله (٢٠٠٩). معجم المصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم. مصر- القاهرة: عالم الكتب .

٢- ابن منظور، جمال الدين أبي الفضل محمد بن مكرم، (٢٠١١). "لسان العرب". تحقيق احمد سالم، وحسن عادل، مجلد ١٤، مركز الشرق الاوسط الثقافي للطباعة والنشر والترجمة والتوزيع.

٣- ابن منظور، ابي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم، (١٩٩٩). لسان العرب. ط٣، لبنان- بيروت: دار احياء التراث العربي مؤسسة التاريخ العربي.

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

- ٤- أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠١١). علم النفس التربوي. ط ٨، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ٥- أبو زيد، صلاح محمد جمعة. استخدام إستراتيجية تنبأ- نظم - ابحاث - لخص- قيم) في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات الفهم الجغرافي وعادات الاستنكار لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع عشر. الإصدار الحادي عشر- ديسمبر، ص ٢٥٩-٣٤٤.
- ٦- أبو سرحان ، عطية عودة (٢٠٠٠). دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية. عمان: دار الخليج للنشر والتوزيع.
- ٧- أبو فودة، باسل خميس ونجاتي أحمد بني يونس (٢٠١٢). الاختبارات التحصيلية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ٨- باوزير، سلوى أبو بكر ونادية عبد العزيز قربان، (٢٠١٠). تنمية المفاهيم التاريخية والجغرافية لطفل الروضة. عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٩- البناء، حمدي عبد العظيم، (٢٠٠٢)، تنمية مهارات عمليات العلم التكميلية والتفكير الناقد باستخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة كلية التربية، (٤)، جامعة المنصورة، مصر.
- ١٠- التميمي، ليث حمودي إبراهيم، (٢٠١٤). اثر إستراتيجية الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير الجغرافي عند طلبة الصف الأول المتوسط. بحث منشور.
- ١١- الجابري، كاظم كريم(٢٠١١). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. بغداد: مكتب النعيمي للطباعة والاستنساخ.
- ١٢- الجامعة المستنصرية، (٢٠١٣)، "المؤتمر العلمي السنوي الخامس عشر"، كلية التربية الاساسية ،مكتبة التميمي للطباعة و الاستنساخ ،بغداد ،العراق.
- ١٣- جامعة بابل (٢٠١١): المؤتمر الخامس - كلية التربية الاساسية .
- ١٤- جامعة بغداد (٢٠١٦): المؤتمر الدولي الرابع وتحت شعار- الاصلاح التربوي رؤية مستقبلية في التعليم العالي - كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية .
- ١٥- جامعة بغداد(٢٠١٨): المؤتمر الدولي السادس وتحت شعار - بعلوم التربية تسمو الامم- كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية .

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

- ١٦- جامل ، عبد الرحمن عبد السلام .(٢٠٠١). الكفايات التعليمية في القياس والتقويم واكتسابها بالتعلم الذاتي. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع .
- ١٧- جرادات، عزت محمد (٢٠٠٧). التدريس وطرق التدريس والتعليم والتربية. عمان ، الاردن.
- ١٨- جلكسرت، مالك (١٩٩٩). المدرسة الذكية . ترجمة كمال دوني ، عمان: مركز الكتاب الاردني .
- ١٩- الجنابي، عبد الزهرة علي (٢٠١٢). الجغرافية الصناعية. العراق- الحلة: دار العطاء للنشر والتوزيع.
- ٢٠- الحثي، عبد المنعم (١٩٩١). موسوعة التحليل النفسي. مصر - القاهرة: دار مدبولي.
- ٢١- حجي، رعد جميل (٢٠١٣). أثر إستراتيجية تعلم الإقران في تنمية الفهم الجغرافي والاتجاه نحو العمل التعاوني لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية .
- ٢٢- حسن، هاني محمد (٢٠٠٧). تطوير مناهج التاريخ في المرحلة الثانوية في ضوء استراتيجيات ما وراء المعرفة لتنمية مهارات الفهم والتفكير التاريخيين، (أطروحة دكتوراه)، جامعة الإسكندرية: كلية التربية .
- ٢٣- حسين، باسل علي (٢٠١٨)، فاعلية برنامج تعليمي على وفق النظرية الاجتماعية في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية التفكير الجغرافي لدى طالبات الصف الأول المتوسط، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية-ابن رشد للعلوم الإنسانية، جامعة بغداد .
- ٢٤- الحصري، علي (١٩٩٥). طرائق تدريس الجغرافية. منشورات جامعة دمشق.
- الحصري، كامل دسوقي الحصري (٢٠١٦). أثر تدريس الجغرافيا باستخدام الخرائط الإلكترونية على التحصيل وتنمية بعض مهارات التفكير الجغرافي لدى طلاب الصف الثاني الإعدادي، **مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية** ، كلية التربية جامعة طيبة العدد (١).

25- Cydis, S. (2015). Authentic instruction and technology literacy. **Journal of learning Design**, 8(1), 68-78.

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

26- hill , a , (2002) , **geographys syllabus , general certifi eate of secondary education syllabus combridy oxford combridy**

27- Lom bardi, m & marilyn (2007) Authentic learning for the 21 st century. An overview - educause learning initiative. Retrieved Decembar 1 2011 <http://www.learning pt. org/tech, transformning - pdf>

28- Ma neo, Y. J., & Lee H. H. (2012). Incorporating an authentic learning strategy into undergraduate apparel and merchandising curriculum. *Journal of Experiential Education*, 35 (1), 272-289.

29- marilyn &Lom bardi, (2007) Authentic learning for the 21 st century. An overview educause learning initiative. Retrieved Decembar 1 2011

Sources:

• The Holy Quran

- 1- 23- Hussein, Basil Ali (2018), The effectiveness of an educational program based on social theory in the collection of geography and the development of geographical thinking among intermediate first-grade female students, (unpublished doctoral thesis), College of Education - Ibn Rushd for Humanities, University of Baghdad.
- 2- Abu Fouada, Basil Khamis, and Najati Ahmed Bani Younes (2012). *Achievement tests*. Amman: Dar Al Masirah for publishing, distribution and printing.
- 3- Abu Jado, Salih Muhammad Ali (2011). *Educational psychology*. 8th edition, Amman: Dar Al Masirah for publishing, distribution and printing.
- 4- Abu Sarhan, Attia Odeh (2000). *Studies in the methods of teaching social and national education*. Amman: Gulf House for publication and distribution.
- 5- Abu Zaid, Salah Muhammad Juma. Using the strategy of predicting, organizing, searching, summarizing, and values in teaching social studies to develop some geographical understanding skills and study habits among middle school students. *Fayoum University Journal of Educational and Psychological Sciences*, Volume Fourteen. Eleventh Issue - December, pp. 259-344.
- 6- Al Janabi, Abdul Zahra Ali (2012). *Industrial geography*. Iraq - Hilla: Dar Al-Ataa for publication and distribution.

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

- 7- Al-Banna, Hamdi Abdel-Azim, (2002), Developing the skills of complementary science processes and critical thinking using the constructive learning model in teaching science to middle school students, Journal of the College of Education, (4), Mansoura University, Egypt.
- 8- Al-Hosary, Kamel Desouky Al-Hosary (2016). The effect of teaching geography using electronic maps on the achievement and development of some geographical thinking skills among second year preparatory students, Taibah University Journal for Educational Sciences, Faculty of Education, Taibah University, Issue (1).
- 9- Al-Husari, Ali (1995). Methods of teaching geography. Damascus University Publications.
- 10- Al-Hutni, Abdel-Moneim (1991). Encyclopedia of Psychoanalysis. Egypt - Cairo: Dar Madbouly.
- 11- Al-Jabri, Kazem Karim (2011). Find in education and science curricula psychology. Baghdad: Al-Nuaimi Office for Printing and Reproduction.
- 12- Al-Mustansiriya University, (2013), "The Fifteenth Annual Scientific Conference," College of Basic Education, Al-Tamimi Library for Printing and Reproduction, Baghdad, Iraq.
- 13- Al-Tamimi, Laith Hamoudi Ibrahim, (2014). The impact of the multiple intelligences strategy on the development of geographical thinking among first grade students. Published research.
- 14- Bawazir, Salwa Abu Bakr and Nadia Abdel Aziz Qurban, (2010). Developing historical and geographical concepts for kindergarten children. Amman: Dar Al Masirah for publication and distribution.
- 15- Gilxert, Malik (1999). Smart school. Translated by Kamal Doni, Amman: Jordan Book Center.
- 16- Hajji, Raad Jamil (2013). The impact of pair learning strategy on the development of geographical understanding and the attitude towards cooperative work among fifth grade students. (Unpublished master's thesis), College of Basic Education, Al-Mustansiriya University.
- 17- Hassan, Hani Mohamed (2007). The development of history curricula at the secondary level in the light of metacognitive

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية - جامعة بابل

- strategies to develop historical understanding and thinking skills, (PhD thesis), Alexandria University: Faculty of Education.
- 18- Ibn Manzoor, Abi Al-Fadl Jamal Al-Din Muhammad Bin Makram, (1999). Arabes Tong. 3rd edition, Lebanon - Beirut: Arab Heritage Revival House, Arab History Foundation.
 - 19- Ibn Manzoor, Jamal Al-Din Abi Al-Fadl Muhammad Bin Makram, (2011). "Arabes Tong ". Investigated by Ahmed Salem and Hassan Adel, Volume 14, Middle East Cultural Center for Printing, Publishing, Translation and Distribution.
 - 20- Ibrahim, Ali Abdullah (2009). **Glossary of terms and concepts of teaching and learning**. Egypt - Cairo: World of Books.
 - 21- Jamal, Abdel-Rahman Abdel-Salam (2001). Educational competencies in measurement and evaluation and their acquisition through self-learning. Amman: Dar Al-Manhaj for publication and distribution.
 - 22- Jaradat, Izzat Muhammad (2007). Teaching, teaching methods, education and education. Ammaan Jordan.
 - 23- University of Babylon (2011): Fifth Conference - College of Basic Education.
 - 24- University of Baghdad (2016): The Fourth International Conference, under the slogan - Educational reform, a future vision in higher education - Ibn Rushd College of Education for Human Sciences.
 - 25- University of Baghdad (2018): The Sixth International Conference, under the slogan - Education Sciences Transcend Nations - College of Education, Ibn Rushd for Human Sciences.